

APRENTATGE BASAT EN PROJECTES

B@tec

SAGRAT COR EDUCACIO

CANVI METODOLÒGIC: AMBIENTS I PROJECTES

Davant del repte que ens planteja l'Horitzó Educatiu d'aconseguir que el **nostre alumnat aprengui més i millor** hem introduït canvis metodològics en el procés d'ensenyament-apreentatge que ens han portat a dissenyar els **Ambients d'Aprentatge a l'Educació Infantil** i l'**Aprentatge Basat en Projectes** a l'Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatoria.

Dues línies estratègiques que recobreixen tots els cursos de l'escola i que parteixen d'una visió metodològica compartida. Tal com apunten les darreres recerques en neurociència i psicologia de l'apreentatge, aquests models que us presentem parteixen de la motivació de l'alumnat, posant-lo en el centre del seu propi procés d'apreentatge esdevenint el principal protagonista de tot allò que passa a l'aula, empoderant-lo i desenvolupant un apreentatge eminentment competencial tot potenciant que esdevingui una persona més **conscient, competent i compromesa**.

Aprentatge basat en Projectes

Com és un projecte B@tec?

Un projecte B@tec és una unitat de programació didàctica que elabora un equip docent per recobrir de manera interdisciplinària, continguts i competències de les àrees¹ que hi participen.

Malgrat la diversitat d'àrees implicades o nivells on es desenvolupen, els projectes B@tec tenen una estructura comuna. Parteixen d'un repte o pregunta que vertebrà totes les activitats i tasques que es desenvoluparan al llarg del projecte, encaminades a assolir un producte final que es presentarà davant d'un auditori.

¹ Les àrees implicades en un projecte poden ser diferents en un nivell o en un altre.

Com organitzem un projecte B@tec?

El disseny d'un projecte B@tec, segueix les directrius del **Model Sistèmic** i l'**Aprentatge Cooperatiu** que a partir de l'exploració de coneixements previs fa evident el punt de partida de l'alumnat i li permet plantejar-se quines qüestions caldrà resoldre/aprendre/descobrir per donar resposta al repte i elaborar el producte final.

A partir d'aquestes qüestions i idees prèvies es van introduint i estructurant els nous continguts amb diversitat d'activitats d'aprenentatge i avaluació per poder arribar a ser capaços d'aplicar els aprenentatges a nous contextos.

Gràcies al **Model Sistèmic** a mida que anem responent les qüestions ens apareixen habilitats de pensament superiors com l'anàlisi, avaluació, creació... que estranyament trobem amb processos d'ensenyament-aprenentatge més tradicionals.

Els projectes B@tec s'organitzen amb una forquilla temporal de 4 a 8 hores setmanals (excepcionament 2h a 4t d'ESO) i en franges de 1'5h a 2h seguides sempre que es pugui.

L'equip de projectes d'un nivell, és l'encarregat de dissenyar els projectes i implementar-los a l'aula a partir de la codocència. Sempre que organitzativament sigui possible, es vetllarà perquè els/les tutors/es de curs formin part de l'equip de projectes del nivell.

Quan es dissenya un projecte, es defineix un objecte d'estudi que parteix del currículum de les àrees implicades. D'aquesta manera es garanteix la vinculació del projecte amb el currículum i la seva interdisciplinarietat. A partir d'aquest objecte d'estudi aplicant el Model Sistèmic s'elaboren les seqüències didàctiques a desenvolupar durant el projecte.

Com avaluem un projecte B@tec?

L'**avaluació** ha de ser present en tot el desenvolupament del projecte i ha de tenir tant un component grupal com individual.

Aquesta avaluació és **formativa** en tant que permet al professorat, a partir de la carpeta d'aprenentatge individual i/o grupal i de les diverses tasques desenvolupades, proposar millores a l'alumnat i qualificar-lo quan correspongui. També és **formadora** en tant que l'alumne es fa conscient del procés d'aprenentatge i de l'assoliment dels criteris d'avaluació (metacognició). Les activitats de reflexió, coavaluació o autoavaluació ens hi ajuden.





COL·LEGI SAGRAT COR - VIC
COL·LEGI SAGRAT COR - BARCELONA
COL·LEGI SANT RAMON - SAGRAT COR
COL·LEGI SANT JOSEP OBRER