

HORIZÓ EDUCATIU

**B@tec**

**SAGRAT COR EDUCACIO**

## HORIZÓ EDUCATIU

El nostre procés d'innovació, que hem anomenat B@tec, va començar amb una diagnosi de la situació de les nostres escoles, en la que hi va participar tota la comunitat educativa. Es va elaborar un document final sota el títol "Situació actual de les nostres escoles" on es van recollir les nostres fortaleses i oportunitats i les nostres debilitats i amenaces.

Una vegada feta aquesta diagnosi, ens vam plantejar què volem, cap on anem, quin és el nostre horitzó o objectius educatius abans de posar-nos a pensar què farem i com. Basant-nos en els documents "La naturalesa de l'aprenentatge" de l'OCDE i "Repensar l'educació" de la UNESCO vam respondre a per a què volem innovar/canviar (quin és el nostre objectiu).



Després de consultar a tots els membres de la comunitat educativa sobre quin hauria de ser el perfil de l'alumne al sortir de les nostres escoles vam consensuar que el nostre Horitzó Educatiu és educar PERSONES CONSCIENTS, COMPETENTS I COMPROMESES.

Aquests tres eixos els definim de la següent manera:

### **PERSONA CONSCIENT**

La persona conscient és aquella que té ple coneixement de sí mateixa gràcies al desenvolupament de la seva capacitat d'interiorització i al conreu de la seva dimensió espiritual. Les eines que ha adquirit per a conèixer i gestionar les seves emocions, pensaments i accions, l'ajuden a créixer com a persona equilibrada i profunda, autònoma, madura i lliure. En la mesura que l'escola, com a element educador, afavoreixi aquest procés personal facilitarà que l'alumne sigui capaç de construir el seu propi projecte vital que donarà horitzó i sentit a la seva vida.

Ara bé, la persona conscient és també aquella que té ple coneixement de la realitat en la que viu i conviu. L'observació i l'atenció plena al món que l'envolta la porta a reconèixer amb agraïment tota la bondat i bellesa que hi ha, però també a descobrir-hi els seus desequilibris. A partir d'aquí, la reflexió, el discerniment, l'esperit crític i la coherència amb els valors evangèlics, faran que sorgeixi en ella el compromís amb el bé comú, seguint a Jesús COM ho va fer Joan Collell. La persona conscient esdevé, doncs, agent de canvi i transformació de les dinàmiques injustes per a fer d'aquest món, un món millor per a tots.

## **PERSONA COMPETENT**

La persona competent és aquella amb l'habilitat d'aprendre al llarg de tota la seva vida (learn ability), amb les capacitats per *empoderar-se* dels projectes que generi i amb les eines i la motivació suficients per a fer-ho de manera creativa.

La persona competent és aquella capaç d'aplicar els coneixements a les noves situacions i donar respostes als reptes d'aquesta societat líquida en la qual estem immersos, per això cal posar especial atenció a l'aprenentatge de les llengües, de les noves tecnologies de la informació i de la comunicació i vetllar perquè els joves siguin competents també a nivell científic, artístic, social i matemàtic.

La persona competent sap treballar cooperativament i té les capacitats per portar a bon terme qualsevol projecte en el que participa. Per això, des de l'escola potenciem l'emprenedoria, l'autonomia, la responsabilitat, la capacitat de resiliència, l'assertivitat, l'esperit crític i les aptituds necessàries perquè els nostres alumnes aportin idees pròpies i desenvolupin les tasques necessàries amb efectivitat.

Ens proposem educar persones competents, flexibles, emprenedores, innovadores i proactives per a que comprenguin la realitat que els envolta, reflexionin sobre el que cal millorar i la transformin.

## **PERSONA COMPROMESA**

La persona compromesa és aquella que, essent conscient de la realitat que l'envolta, se sent responsable dels altres i del seu entorn i està disposada, des del seu talent personal i cooperant amb altres, a actuar pel seu bé i per la construcció d'un món millor.

La persona compromesa és responsable de la seva formació i millora personal i està disposada a adreçar la seva activitat al servei dels altres per atendre les seves necessitats, de forma respectuosa i tolerant, convivint de manera fraterna i ètica amb els altres, tenint present en les seves actuacions el que és bo per a un mateix, per als altres i per a la societat.

La persona compromesa s'implica en la resolució dels problemes que afecten la humanitat del nostre temps, amb una actitud empàtica, compassiva i solidària. Treballa pel compliment dels drets humans, promou la justícia social i la pau i té cura de la Natura per a fer un món més sostenible.



Aquests tres eixos aglutinen un seguit d'actituds i valors associats que seguidament us concretem i definim:

EIX	ACTITUDS	VALORS ASSOCIATS	DESCRIPCIÓ
<b>CONSCIENT</b>	<b>FELIÇ</b>	Plenitud Alegre Positiu	Valora el que és i el que té (família, amics...), gaudeix de la vida i viu amb sentit i plenament.
	<b>ESPERIT CRÍTIC</b>	Autocrític Amb criteri propi Coherent	Analitza la realitat de forma reflexiva, decideix amb criteri i esdevé agent de canvi.
	<b>INTEL·LIGÈNCIA EMOCIONAL</b>	Autoconeixement Autoestima Resilient	És conscient de les seves emocions, pensaments i accions i sap gestionar-les per a ser una persona íntegra, equilibrada i lliure.
	<b>ESPIRITUAL</b>	Atenció plena Agraïment Discerniment	Conrea el seu món interior per esdevenir una persona profunda i construeix el seu projecte vital des de la reflexió i vivència dels valors humans i cristians.



EIX	ACTITUDS	VALORS ASSOCIATS	DESCRIPCIÓ
<b>COMPETENT</b>	EMPREENEDOR	Amb inquietuds Amb iniciativa Resolutiu	Investiga, pren iniciatives i assoleix reptes d'una manera activa i creativa a partir de la curiositat i del desig de saber.
	AUTÒNOM	Capaç Segur <i>Learn ability</i>	Experimenta i aprèn per si mateix, de manera contínua, a partir de la vivència i la pràctica i és capaç d'aplicar-ho en qualsevol context.
	CREATIU	Flüidesa Flexible Originalitat	Genera moltes possibles solucions a un problema, diferents entre elles i que surten del que és comú.
	COOPERATIU	Col·laborador Assertiu Conciliador	Treballa en equip de forma dialogant, empàtica i respectuosa per tal d'assolir un objectiu comú.
	CONSTANT	Treballador Eficient Autosuperació	Persevera i s'esforça en el seu itinerari personal amb ganes de millorar contínuament.
	MOTIVAT	Apassionat Optimista Actiu	S'hi il·lusiona, s'hi implica i gaudeix amb tots els reptes que se li plantegen.

EIX	ACTITUDS	VALORS ASSOCIATS	DESCRIPCIÓ
<b>COMPROMÈS</b>	SOLIDARI	Altruista Implicat Reivindicatiu	Actua de forma servicial, justa i humana.
	RESPONSABLE	Honest Just Coherent	Es fa càrrec del seu creixement personal i respon a les necessitats del seu entorn.
	RESPECTUÓS	Tolerant Cívic Prudent	Es relaciona de forma ètica, dialogant i empàtica amb els altres i l'entorn.
	EMPÀTIC	Compensiu Sensible Escolta activa	Sap posar-se en el lloc de l'altre i és capaç de comprendre'l.
	INTEL·LIGÈNCIA SOCIAL	Assertiu Lideratge Mediador	Té habilitats socials i comunicatives que el fan capaç de relacionar-se amb els altres de forma harmoniosa, conviure pacíficament i transformar els conflictes en oportunitats de creixement i aprenentatge.

Un cop definides les actituds, el claustre de mestres i professors va elaborar els criteris d'avaluació i les activitats per treballar-les.

## EL TREBALL DE LES ACTITUDS

Per tal d'assegurar que els infants i els joves hagin interioritzat totes les actituds, s'ha dissenyat una distribució per nivells que ens permet, cada any, treballar-ne una de cada eix i cada una més d'un cop al llarg de tota l'escolaritat.

La distribució és la següent:

EDUCACIÓ INFANTIL					
P3	Feliç	P4	Intel·ligència emocional	P5	Espiritual
	Autònom/a		Creatiu/va		Motivat/da
	Respectuós		Responsable		Empàtic/a

EDUCACIÓ PRIMÀRIA. CICLE INICIAL.			
1r	Feliç	2n	Intel·ligència emocional
	Constant		Autònom/a
	Respectuós/a		Responsable

EDUCACIÓ PRIMÀRIA. CICLE MITJÀ.			
3r	Espiritual	4t	Esperit crític
	Cooperatiu/va		Creatiu/va
	Empatia		Respectuós/a

EDUCACIÓ PRIMÀRIA. CICLE SUPERIOR.			
5è	Intel·ligència emocional	6è	Esperit crític
	Emprenedor/a		Motivat/da
	Solidari/a		Intel·ligència social

ESO							
1r	Responsabilitat	2n	Espiritual	3r	Esperit crític	4t	Feliç
	Autònom/a		Cooperatiu/va		Emprenedor/a		Constant
	Intel·ligència emocional		Empàtic/a		Solidari/a		Intel·ligència social



La dinàmica de treball de les actituds amb els alumnes es desenvolupa de la següent manera:

- A l'inici de cada curs, els alumnes, acompanyats pel seu tutor, defineixen les tres actituds que els toca treballar i en redacten uns indicadors que es tindran presents al llarg del curs per prendre consciència de si milloren o creixen en l'actitud.
- Al llarg del curs, el professorat va proposant activitats per treballar aquestes actituds prenent nota a la seva graella d'observació. Els alumnes van recollint les autoavaluacions i reflexions al seu Diari d'Aula (annex 1). En les tutories individuals es comparteixen les observacions del mestre i l'alumne i s'acompanya el procés de creixement.
- Durant el tercer trimestre, es fa arribar un informe a casa amb la valoració final de l'alumne i del tutor de les actituds treballades, deixant un espai de valoració d'aquestes per a la família. Després, és retornat a l'escola amb la finalitat d'entregar-li a l'alumne/a al final de la seva escolarització (annex 2)



# ANNEXOS

## ANNEX 1

### Diari d'aula

DIARI D'AULA

NOM I CURS

<b>ACTITUD</b> Definició
-----------------------------

Data				
Avaluació				
	NA	AS	AN	AE
Indicador 1				
Indicador 2				
Indicador 3				
Indicador 4				
Justificació				

Data				
Avaluació				
	NA	AS	AN	AE
Indicador 1				
Indicador 2				
Indicador 3				
Indicador 4				
Justificació				

Data				
Avaluació				
	NA	AS	AN	AE
Indicador 1				
Indicador 2				
Indicador 3				
Indicador 4				
Justificació				

Data				
Avaluació				
	NA	AS	AN	AE
Indicador 1				
Indicador 2				
Indicador 3				
Indicador 4				
Justificació				







**COL·LEGI SAGRAT COR - VIC**  
**COL·LEGI SAGRAT COR - BARCELONA**  
**COL·LEGI SANT RAMON - SAGRAT COR**  
**COL·LEGI SANT JOSEP OBRER**