



PEC

**PROJECTE EDUCATIU
SANT RAMON-SAGRAT COR**

Collblanc 86
08028 Barcelona
Tel. 934490570

www.santramonsagratcor.cat
escola@santramonsagratcor.cat

INDEX

0. INTRODUCCIÓ.....	3
1. CONTEXT	4
1.1. Situació	4
1.2. Context demogràfic i sociocultural dels barris de Sant Ramon-Maternitat i Collblanc	4
1.2.1. Sant Ramon-Maternitat.....	4
1.2.2. Collblanc.....	5
1.3. Origen i evolució de l'escola Sant Ramon Nonat-Sagrat Cor.....	6
1.4. Alumnat i famílies	7
1.4.1. Alumnat	7
1.4.2. Famílies.....	9
1.5. Equips docents.....	10
1.6. Personal d'administració i serveis	11
1.7. Associació de Mares i Pares d'alumnes	11
2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI	12
2.1. Una educació integradora de la personalitat.....	12
2.2. Una educació compromesa en la millora de la societat	13
2.3. Una educació ètica i oberta al transcendent	13
3. INNOVACIÓ PEDAGÒGICA https://ja.cat/EIxfc	14
3.1. Horitzó Educatiu https://ja.cat/5IJ6u	14
3.2. Innovació metodològica.....	18
3.2.1. Ambients d'aprenentatge https://ja.cat/eHY2F	18
3.2.2. Aprenentatge Basat en Projectes https://ja.cat/GkM6s	19
4. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE	19
5. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS.....	20
5.1. Prioritats i objectius educatius	20
5.2. Projecte lingüístic	21
6. CURRÍCULUM.....	21
6.1. Criteris d'organització pedagògica.....	21
6.2. Projecte curricular	23
6.3. Avaluació i promoció	23
7. ORGANITZACIÓ	23
7.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa.....	23
7.2. Organigrama	24
7.3. Lideratge i equips de treball	24
8. INCLUSIÓ.....	25
8.1. Principis d'inclusió i coeducació	25
8.2. Acollida	25
8.3. Diversitat.....	26

9.	CONVIVÈNCIA.....	26
9.1.	Convivència i resolució de conflictes	26
9.2.	Projecte de convivència.....	27
10.	ORIENTACIÓ I TUTORIA	27
10.1.	Objectius de l'orientació i el seguiment de l'alumne	27
10.2.	Pla d'acció tutorial.....	28
11.	LA PARTICIPACIÓ.....	30
11.1.	Objectius d'àmbit humà i de serveis. Mecanismes de participació.	30
11.2.	Òrgans de govern i gestió de l'escola	31
12.	L'AVALUACIÓ INTERNA	32
13.	LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI.....	33
13.1.	La relació amb les famílies.....	33
13.2.	Relacions amb institucions públiques.....	34
13.3.	Relacions amb els centres escolars.....	34
	NORMATIVA DE REFERÈNCIA.....	35

0. INTRODUCCIÓ

Aquest document defineix la identitat i el caràcter propi del nostre centre, tenint en compte la nostra realitat dins el context soci - econòmic i cultural de les famílies i alumnes que en formen part.

Explicita els objectius, orienta l'activitat i té com a finalitat que el nostre alumnat assoleixi les competències bàsiques i l'Horitzó educatiu.

Té la voluntat de garantir una tasca educativa coherent, coordinada, progressiva, i consensuada per part de tota la comunitat educativa del col·legi Sant Ramon-Sagrat Cor.

El PEC és un document viu que requereix la seva revisió i actualització periòdica atenent a les necessitats i circumstàncies del moment.

Aquest document es desenvolupa i concreta en altres documents annexos:

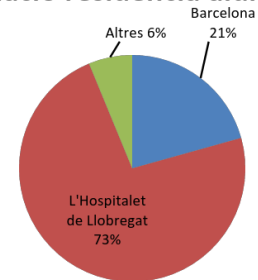
- Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)
- El projecte lingüístic del centre (PLIC)
- El Projecte curricular del centre (PCC)
- El Pla d'acollida del centre.
- El Pla d'atenció a la diversitat del centre
- El Projecte de convivència del centre
- El Pla d'acció tutorial (PAT)
- La carta de compromís educatiu
- Pla d'avaluació i promoció
- Projecte d'innovació

1. CONTEXT

1.1. Situació

L'escola Sant Ramon Nonat-Sagrat Cor està ubicada al barri de Sant Ramon-Maternitat, del districte de Les Corts de Barcelona, concretament al carrer Collblanc número 86 entre l'Avinguda Sant Ramon i el carrer de Cardenal Reig.

Població residència alumnes

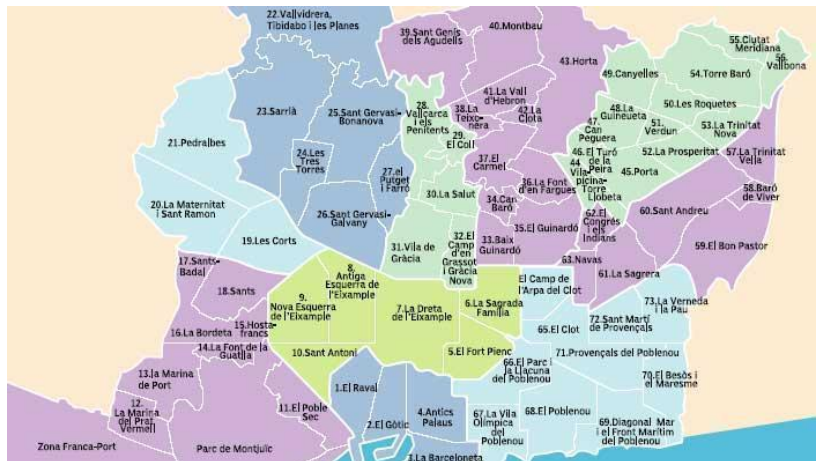


A causa de la ubicació del nostre centre, frontera entre les ciutats de Barcelona i L'Hospitalet de Llobregat, el nostre alumnat viu majoritàriament en aquestes dues poblacions. El 21% viuen a Barcelona, el 73% a l'Hospitalet de Llobregat i el 6% a altres poblacions. Per aquest motiu analitzarem la població d'ambdues ciutats, i concretament dels barris de Sant Ramon-Maternitat de Barcelona i Collblanc de L'Hospitalet de Llobregat.

1.2. Context demogràfic i sociocultural dels barris de Sant Ramon-Maternitat i Collblanc

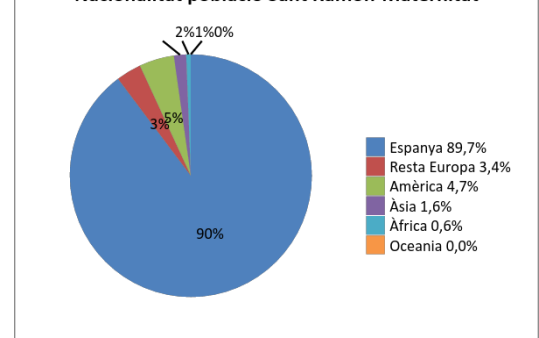
1.2.1. Sant Ramon-Maternitat

És un dels tres barris que constitueixen el districte de les Corts. Està situat a l'oest de la ciutat de Barcelona. Ocupa una superfície d'1,9 km² del total de 6 km² del districte. Té una densitat de població de 12.472 habitants/km², una mica inferior a la del districte que és de 13.561 habitants/km² que alhora és inferior a la del global de la ciutat que se situa en els 15.793 habitants/km².



Pel que fa al lloc de naixement, el 63,3% de la població del barri ha nascut a Catalunya, el 21% a la resta d'Espanya i el 15,7% a l'estranger. D'aquests darrers, el 5,4% tenen la nacionalitat espanyola i, per tant, el 10,3% de la població del barri té nacionalitat estrangera.

Nacionalitat població Sant Ramon-Maternitat



El barri de la Maternitat i Sant Ramon té una taxa de natalitat del 7,8⁰/₁₀₀ i una taxa de mortalitat del 8,9⁰/₁₀₀, per tant es produeix una disminució natural de població de 1,1⁰/₁₀₀.

Respecte al nivell formatiu de la població de més de 16 anys d'aquest barri el 34,8% té titulació universitària o de grau superior de formació professional.

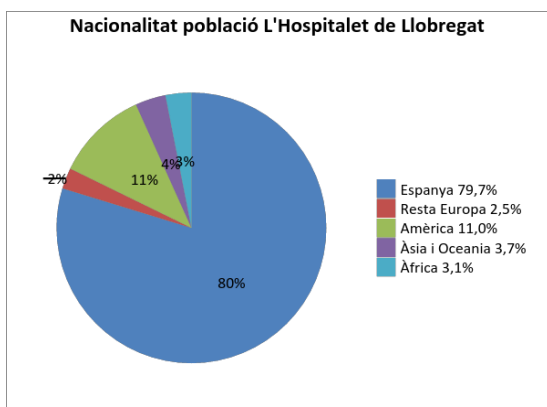
La renda familiar disponible a la ciutat de Barcelona és un 14,5% superior a la de Catalunya, i la del barri de Sant Ramon-Maternitat és un 18,7% superior a la del conjunt de la ciutat, per tant la renda al barri és un 35,9% superior a la de Catalunya. Quant a l'índex d'atur l'11,8% de la població activa està aturada. Amb relació al nombre de turismes i motos per cada 100 habitants és de 37,8 i 15 respectivament.

1.2.2. Collblanc

És un dels dos barris que constitueixen el Districte II de la ciutat de L'Hospitalet de Llobregat. Està situat al nord-est de la ciutat. Ocupa una superfície de 0,51 km² del total de 0,95 km² del districte. Té una densitat de població de 47.831 habitants/km², una mica inferior a la del districte que és de 52.730 habitants/km² que és molt superior a la del global de la ciutat que se situa en els 20.281 habitants/km².

Pel que fa al lloc de naixement, el 44,4% de la població del barri ha nascut a Catalunya, el 19,2% a la resta d'Espanya i el 36,4% a l'estranger.

D'aquests darrers, el 10% tenen la nacionalitat espanyola i, per tant, el 26,4% de la població del barri té nacionalitat estrangera.



El barri de Collblanc té una taxa de natalitat del 10,4‰ i una taxa de mortalitat del 9,4‰, per tant es produeix un creixement natural de població de l'1‰.

Respecte al nivell formatiu de la població de més de 16 anys d'aquest barri, el 20,9% té titulació universitària o de grau superior de formació professional.

La renda familiar disponible a la ciutat de L'Hospitalet de Llobregat és un 18,2% inferior a la mitjana de Catalunya. Quant a l'índex d'atur el 15,2% de la població activa està aturada. Pel que fa al nombre de turismes i motos per cada 100 habitants és de 20,2 i 8,5 respectivament.



Si comparem els dos barris d'influència de l'escola podem concloure que l'extensió del barri de Sant Ramon-Maternitat és gairebé quatre vegades la del barri de Collblanc i el nombre d'habitants és molt semblant. Això provoca una densitat de població quasi quatre vegades superior a Collblanc.

Amb referència al lloc de naixement podem constatar que el nombre d'habitants nascuts a Catalunya és bastant inferior a Collblanc, el nombre de nascuts a Espanya és molt semblant i el nombre de nascuts a l'estranger a Collblanc és més del doble dels de Sant Ramon-Maternitat. Respecte a la nacionalitat a Collblanc hi ha més del doble de població de nacionalitat estrangera envers a Sant Ramon-Maternitat.

Respecte al nivell d'estudis dels habitants de més de 16 anys amb titulació universitària o de grau superior és molt superior a Sant Ramon- Maternitat, amb una diferència de gairebé 14 punts.

Pel que fa a la situació econòmica podem dir que al barri de Collblanc és inferior al de Sant Ramon-Maternitat. Aquesta fet el podem afirmar veient que la renda familiar de L'Hospitalet de Llobregat és un 39,8% inferior a la del barri de Sant Ramon-Maternitat, l'índex d'atur és un 3,4% superior i la quantitat de vehicles (turismes i motos) per cada 100 habitants és inferior.

1.3. Origen i evolució de l'escola Sant Ramon Nonat-Sagrat Cor

Els inicis del Col·legi els trobem a l'any 1924, quan el barri de Collblanc estava constituït per uns 20.000 habitants aproximadament. El rector del moment, Ramón Baucells, va pensar que l'acció pastoral de la parròquia havia d'anar acompanyada d'una obra de beneficència per a atendre les nombroses necessitats del barri. Aquesta es va dur a terme a través d'un Patronat Benèfic Social format per feligresos de la Parròquia. També va pensar en crear escoles parroquials per a nens de tots dos sexes i una escola nocturna per a adults. Va començar atenent els nens, encarregant als seus vicaris la tasca d'acollir-los.

Hi faltava alguna organització que es responsabilitzés de l'obra que subvencionava el Patronat i de l'escola de nenes. Es pensà en la Congregació de Serventes del Sagrat Cor de Jesús pel seu carisma d'atenció a la classe obrera. El col·legi, com a tal, va néixer l'any 1928.

La primera obra benèfica va ser un menjador totalment gratuït per a persones necessitades, que es va inaugurar al juny de 1928; i al setembre del mateix any es van iniciar les classes amb 90 nenes entre els 4 i els 14 anys, que eren ateses per les Germanes.

Els anys 30 van ser difícils. Un cop proclamada la República van començar les dificultats per a les Germanes, però el pitjor va arribar amb la Guerra Civil Espanyola (1936-1939). Les Germanes van haver d'abandonar l'escola i dispersar-se per a passar desapercebudes.

Un cop acabada la Guerra Civil, al 1940 començaren les obres de restauració i adaptació de l'escola, ja que l'edifici havia quedat en molt mal estat.

A la dècada dels 60, a l'hora que es continuava amb l'ensenyament obligatori i el parvulari, es va obrir l'Acadèmia Mercantil Collell. Aquesta ampliació responia al moment social que vivia Catalunya, amb la recuperació de la indústria tèxtil, l'augment del sector serveis i la millora del nivell de vida. L'any 1976 l'Acadèmia Mercantil Collell finalitzà la seva activitat per manca d'alumnat. Durant els anys d'existència de l'Acadèmia, hi van passar, uns 1053 alumnes aproximadament.

Amb l'augment de població dels anys 60 a tots els barris obrers, l'escola va haver d'ampliar la matrícula. Aquesta realitat, amb les noves normes imposades per les lleis d'ensenyament sobre espais i nivells, van exigir de novament obres. Al 1975 es van comprar alguns pisos per adaptar-los com a aules, uns anys més tard al 1980 es van fer obres d'ampliació i al 1992 es van comprar uns baixos per a adaptar-los com a gimnàs.

Amb la implantació de l'ESO es va haver de realitzar una nova ampliació per a disposar dels espais necessaris i es va produir un augment important de l'equip docent.

A l'actualitat l'escola és de doble línia des de P3 fins a 4t d'ESO amb un total de 658 alumnes, 530 famílies, 46 professors, 2 persones del PAS i una comunitat religiosa de 3 Germanes.

L'escola està formada per tres edificis: en primer lloc trobem l'edifici principal, de propietat parroquial, destinat a Educació Infantil, Cicle Inicial i Mitjà d'Educació Primària i ESO; el segon espai dedicat a Cicle Superior d'Educació Primària està ubicat en una planta baixa i entresòl del carrer Creu Roja entre carrer Collblanc i Travessera de Collblanc de L'Hospitalet de Llobregat i finalment el tercer espai, habilitat com a gimnàs per a Educació Infantil i Cicle Inicial de Primària, està ubicat al carrer Poblet de Barcelona. També utilitzem el poliesportiu Fum d'Estampa de L'Hospitalet de Llobregat per a realitzar l'activitat complementària de piscina de 1r a 6è d'Educació Primària i l'Educació Física de 3r i 4t d'ESO.

1.4. Alumnat i famílies

1.4.1. Alumnat

L'alumnat del nostre centre procedeix de dues realitats ben diferents com són els dos barris en els que viuen, fet que diversifica les seves característiques. Podem dir que tenim de tot, és a dir, que la franja d'interessos és molt àmplia. Va des de l'alumnat amb un interès molt marcat en els estudis fins a l'alumnat fortament distanciat del sistema educatiu.

Una característica comuna a tots els alumnes és l'interès en la tecnologia, amb l'ús habitual d'aparells (mòbils, tauletes, ordinadors, videoconsoles,...) per a jugar. També utilitzen les xarxes socials digitals (Facebook, Twitter, Instagram, WhatsApp,...) com a mitjà de comunicació i de fer amics. Molts joves consideren que com més amics a la xarxa tens més important ets, o com diuen ells ets un "popu". Aquests amics virtuals poden coincidir o no amb els amics reals i; per tant, els nostres alumnes tenen dos tipus d'amics amb els que comparteixen la seva vida, els seus sentiments, les seves experiències, però també fotos, música, vídeos,...

Molts dels nostres alumnes són nens i adolescents sobreprotegits, perquè els pares no volen trencar el lligam que els uneix. Aquesta sobreprotecció genera alumnes que no són capaces de fer cap passa per ells mateixos i que tenen por davant de qualsevol adversitat. D'altres fan tot el contrari, actuen amb certa prepotència, creuen que tenen certs drets i que poden manar sobre els pares. No tenen límits, per la qual cosa tenen una actitud desafiadora envers els adults que els envolten. El primer grup d'adolescents, els que mantenen la por, la inhibició i la indecisió, tenen problemes de socialització i d'autoestima, tenen dificultats per materialitzar els seus desitjos i les relacions amb els amics o companys no els resulten gens fàcils. Per contra, el segon grup d'adolescents, els desafiadors, poden esdevenir tirans que posen traves o es queixen de tot. Si parla algú, l'interrompen o es mostren agressius amb la seva actitud. Aquest tipus d'adolescents acaben sent líders per por i no pas per respecte.

En general els infants mostren molt interès per aprendre. En alguns casos aquest interès va disminuint a mesura que es van fent grans perquè s'interessen per la tecnologia. Per combatre aquesta disminució d'interès cal utilitzar uns mètodes d'ensenyament-aprenentatge que potenciïn el protagonisme de l'alumne i que faci augmentar la seva motivació.

Els nostres alumnes viuen en una societat consumista que els té ben agafats. De petits volen que els regalin totes les joguines que veuen a la televisió, a mesura que es van fent grans volen vestir a l'última moda amb les millors marques, tenir el mòbil d'última generació...

Amb referència a la participació dels alumnes a activitats extraescolars organitzades per l'AMPA se situa en un 24,66% d'alumnes d'Educació Infantil i Primària i en el cas de l'ESO, aquesta participació és d'un 13,57%.

L'escola té una ràtio de 24,83 alumnes/grup a Educació Infantil i Educació Primària i de 28,13 alumnes/grup a ESO, ràtios molt properes a les establertes per la llei. La demanda d'escolaritat tant per a 1r d'Educació Infantil com per a 1r d'ESO és significativa. L'escola té un índex molt baix de mobilitat i d'absentisme de l'alumnat.

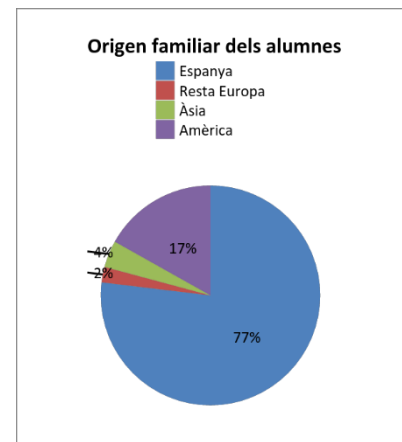
Pel que fa a la diversitat significativa, tot i tenir un nombre més elevat d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge, tants sols el 2,017% a EI i EP i el 1,36% a ESO tenen el reconeixement de Necessitats Educatives Especials. Això suposa que cal continuar treballant amb l'EAP per a que augmentin aquests reconeixements.

1.4.2. Famílies

La tipologia de famílies dels nostres alumnes és molt diversa, tant des del punt de vista econòmic com social-cultural. Podem trobar des de famílies molt ben estructurades fins a famílies amb situacions molt poc afavoridores, perquè els seus fills puguin trobar incentius per l'estudi. Actualment, hi ha un gran nombre de famílies treballadores de nivell socioeconòmic mitjà i baix i amb treballs pocs qualificats, si els comparem amb altres èpoques.

Respecte a les dificultats socioeconòmiques, tot i tenir un nombre important de famílies que no poden pagar les quotes d'activitat complementària i serveis, tants sols l'1,34% tenen el reconeixement de Necessitats Socioeconòmiques. Això suposa que cal continuar treballant amb els Serveis Socials de l'EAP per tal que augmentin aquests reconeixements.

En aquests darrers anys, ha augmentat considerablement la incorporació d'alumnat de famílies procedents d'altres països, entre els que destaca: Equador, Perú, Bolívia, Xina... Concretament aquest curs 2018-2019, el 23% de les famílies dels nostres alumnes són nascudes fora de l'Estat Espanyol. Aquest percentatge és superior al nombre d'habitants nascuts a l'estranger del Barri de Sant Ramon-Maternitat (15,7%), però inferior al barri de Collblanc (36,4%).



Un gran nombre de famílies són castellanoparlants, tant d'origen a Catalunya com a Hispanoamèrica. Tot i això, en la majoria dels casos, els seus fills ja són nascuts a Catalunya. És per aquest motiu que pràcticament no tenim alumnes de nova incorporació al Sistema Educatiu de Catalunya.

Les famílies dels nostres alumnes, en general, han escollit l'escola per la tradició i experiència que té, no pas perquè s'identifiquin plenament amb el seu ideari, tot i que ni el rebutgen ni s'oposen. La majoria dels pares donem molta importància al rendiment acadèmic dels seus fills, però prioritzen els aspectes de convivència, relació i aprenentatge de valors.

El 100% de les famílies dels nostres alumnes formen part de l'AMPA de l'escola, però això no significa que hi participin activament de les activitats d'aquesta. El nombre de pares o mares que s'impliquen a la junta és molt reduït i les persones que tenen alguna responsabilitat no la poden deixar fins que els seus fills finalitzen els seus estudis, ja que resulta molt difícil cobrir les vacants que van quedant. Algunes de les activitats (xerrades per pares, sortida pares-mestres-alumnes,...) que abans organitzava l'AMPA han deixat de fer-se per poca assistència de les famílies. L'assistència a l'assemblea de l'AMPA també és molt minoritària.

La participació a les reunions de FEAC és igualment molt baix, tant sols hi participa un 4% de les famílies de l'escola.

El que sí que manté una participació per sobre del 75% d'assistència dels pares són les reunions d'inici de curs amb els tutors.

L'assistència dels pares a les entrevistes amb els tutors, en termes generals, continua sent bastant bona tot i que hi ha alguna família que no respon a aquestes convocatòries per diversos motius com, poden ser: problemes laborals, dificultats d'horaris...

1.5. Equips docents

L'equip docent és un dels factors fonamentals per aconseguir una escola de qualitat en la que els alumnes tinguin la possibilitat de desenvolupar-se tenint en compte les seves capacitats. A la nostra escola aquest equip és una de les seves principals forteses.

L'equip docent de l'escola Sant Ramon Nonat-Sagrat Cor és força estable. Està format per un total de 45 professors; 9 a Educació Infantil, 20 a Educació Primària i 16 a l'ESO. 5 d'aquests professors no disposen de jornada completa per haver-se acollit a la reducció de jornada per tal de tenir cura dels fills i 1 per prejubilació. Això fa que altres professors tampoc disposen de jornada completa, ja que estan contractats per a cobrir les hores que aquests no realitzen.

Tot l'equip docent és coneixedor del carisma de les Serventes del Sagrat Cor i de l'ideari de l'escola, el respecten i el tenen present en la seva tasca educadora. Tot i això, hi ha diferents índex d'implicació en la missió que compartim amb les germanes de la congregació.

El claustre està molt implicat en la tasca docent i en la tasca d'orientació i acompanyament dels alumnes i les seves famílies. En general existeix una bona predisposició al canvi, a la introducció de millores i al treball en equip, en comissions... on el resultat del treball de totes les persones és molt més que la suma del treball de cadascú. Cal destacar també les ganes de millora contínua a

través de la formació permanent, de l'assistència a jornades, a congressos, l'intercanvi de bones pràctiques amb altres centres... tot això es veu reflectit a les aules.

L'equip docent viu en normalitat, i valora com a positiu, els canvis i la mobilitat dels equips de treball i les tutories que es realitzen cada any. Aquests canvis són viscuts com a motor d'enriquiment i millora de la convivència.

La ràtio d'alumnes per professor és del 17,15 a EI i EP i del 16,15 a l'ESO, i la ràtio de professors per alumne és del 0,058 a EI i EP i del 0,062 a l'ESO.

1.6. Personal d'administració i serveis

El personal no docent realitza una tasca important a l'escola, absolutament imprescindible per al correcte funcionament del centre.

El personal d'administració està integrat per una secretària amb una dedicació de 34 hores setmanals i una conserge amb una dedicació de 7 hores diàries (de 9 a 16 h) per a atenció personal i telefònica a les famílies.

El personal de serveis està integrat per una portera amb una dedicació de 6 hores diàries (de 15 a 21 h), una monitora d'acollida matinal (de 8 a 9:15h), personal de cuina, monitors de menjador i personal de neteja. Tot aquest personal és facilitat per una empresa externa.

1.7. Associació de Mares i Pares d'alumnes

L'AMPA es força col·laboradora amb totes les activitats proposades a l'escola i ofereix un gran recolzament en les activitats com per exemple: el comiat de 4t d'ESO, les excursions i sortides culturals, les festes tradicionals i religioses, la revista de l'escola, les jornades de portes obertes, dissabtes en família, xerrades i conferències per a mares i pares...

Com ja he esmentat anteriorment, malgrat que el 100% de les famílies de l'escola formen part de l'AMPA, el grup de persones que hi col·laboren directament és força reduït.

L'AMPA ofereix activitats extraescolars força variades adreçades a tots els infants de l'escola. Entre aquestes, hi podem destacar: bàsquet (EP i ESO), multisport (EI i EP), guitarra, anglès al migdia (EP i ESO), dansa/aeròbic (a partir de 2n d'EI), 8 intel·ligències, cant coral, manualitats, robòtica, escacs...

2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

Per elaborar el PEC s'han tingut presents els eixos bàsics del Caràcter Propi de les Serventes del Sagrat Cor de Jesús que queden reflectits en el tipus d'educació que oferim:

“Una educació al servei de tota la persona: educació integral”

L'escola és un lloc privilegiat per a la formació integral de la persona i per això, la seva finalitat és afavorir el creixement i la maduració de l'alumne en totes les seves dimensions perquè esdevingui així una persona conscient, competent i compromesa.

Amb aquesta finalitat:

- Ajudem els alumnes a descobrir i potenciar les seves possibilitats intel·lectuals, físiques i emocionals.
- Procurem crear un ambient evangèlic de llibertat i caritat.
- Afavorim el creixement de la dimensió sociocultural de l'alumne.
- Potenciem el desenvolupament integral, humà i cristià de l'educand.
- Oferim mitjans per al desenvolupament de la seva dimensió ètica i transcendent i presentem el missatge de Jesucrist sobre el sentit últim de l'home, de la vida, de la història i del món.

Aquestes dimensions constitueixen una unitat en la persona humana, que creix i madura a través de l'acció educativa segons l'edat i situació concreta de cadascú.

2.1. Una educació integradora de la personalitat

La nostra educació promou d'una manera natural, progressiva i sistemàtica el desenvolupament harmònic de les diverses dimensions de la persona: corporal, intel·lectual i emocionals. Totes elles formen part del “Jo” personal i el seu conreu afavoreix el desenvolupament de les altres dimensions: social, ètica i transcendent.

En el nostre col·legi volem afavorir la integració de la personalitat a partir de:

- El coneixement, l'acceptació i la superació d'un mateix.
- L'autonomia en l'acció, amb capacitat d'independència, decisió i crítica.
- L'exercici de la llibertat i la responsabilitat en la vida social.
- L'expressió i comunicació d'emocions i sentiments, que ajudin els alumnes a vivenciar els seus estats de desenvolupament psicoafectius.
- L'aprenentatge de les habilitats socials necessàries per afavorir unes relacions adients amb els altres.
- L'educació de totes aquestes dimensions farà que els nostres alumnes esdevinguin unes persones íntegres.

2.2. Una educació compromesa en la millora de la societat

La societat actual es caracteritza pel desenvolupament científicotecnològic i pot arribar a la despersonalització i la massificació.

Aquest fet compromet el Centre a l'hora de formar persones responsables, capaces de prendre opcions lliures i justes. Per això, els qui formem la comunitat educativa, assumim el compromís de ser llevat transformador de la societat.

D'acord amb aquest criteri:

- Orientem la seva educació cap a la integració i participació en la vida social.
- Ajudem a adoptar una actitud compromesa i constructiva en la societat que els ha d'acollir.
- Afavorim l'actitud crítica dels alumnes, la seva iniciativa i creativitat.
- Eduquem per a la convivència, la pau, la solidaritat, la justícia i l'ecologia.
- Els eduquem la sensibilitat davant la realitat i els preparem per col·laborar activament en el canvi social.

2.3. Una educació ètica i oberta al transcendent

El tipus d'educació que oferim en el nostre col·legi assumeix la dimensió ètica i transcendent de la persona.

En els nostres plantejaments educatius:

- Donem importància a la dimensió ètica i religiosa de la persona i de la societat, i la considerem com la dimensió que incideix més decisivament en el desenvolupament de la humanitat.
- Ajudem a descobrir que l'obertura a la transcendència dóna sentit a la nostra vida i fonamenta la nostra esperança.
- Eduquem la interioritat tot aprenent a fer silenci, a entrar dins d'un mateix i a contemplar i ser sensibles a tot el que ens envolta.
- Ajudem a descobrir la vida com a do gratuït i la necessitat que tenim dels altres.
- Afavorim el creixement i la vivència de la fe personal i comunitària.

Així, doncs, ens proposem ajudar a descobrir el misteri de la persona humana i a cooperar en la recerca de solucions a les principals qüestions de la nostra època, a través del coneixement i de la vivència del missatge de Jesucrist.

3. INNOVACIÓ PEDAGÒGICA <https://ja.cat/Elxfc>

3.1. Horitzó Educatiu <https://ja.cat/5J6u>

L'horitzó educatiu de les escoles de les Serventes del Sagrat Cor de Jesús és educar persones per a què esdevinguin conscients, competents i compromeses.

PERSONA CONSCIENT

La persona conscient és aquella que té ple coneixement de sí mateixa gràcies al desenvolupament de la seva capacitat d'interiorització i al conreu de la seva dimensió espiritual. Les eines que ha adquirit per a conèixer i gestionar les seves emocions, pensaments i accions, l'ajuden a créixer com a persona equilibrada i profunda, autònoma, madura i lliure. En la mesura que l'escola, com a element educador, afavoreixi aquest procés personal facilitarà que l'alumne sigui capaç de construir el seu propi projecte vital que donarà horitzó i sentit a la seva vida.

Ara bé, la persona conscient és també aquella que té ple coneixement de la realitat en la que viu i conviu. L'observació i l'atenció plena al món que l'envolta la porta a reconèixer amb agraïment tota la bondat i bellesa que hi ha, però també a descobrir-hi els seus desequilibris. A partir d'aquí, la reflexió, el discerniment, l'esperit crític i la coherència amb els valors evangèlics, faran que sorgeixi en ella el compromís amb el bé comú, seguint a Jesús com ho va fer Joan Collell. La persona conscient esdevé, doncs, agent de canvi i transformació de les dinàmiques injustes per a fer d'aquest món, un món millor per a tots.

PERSONA COMPETENT

La persona competent és aquella amb l'habilitat d'aprendre al llarg de tota la seva vida (learnability), amb les capacitats per *empoderar-se* dels projectes que generi i amb les eines i la motivació suficients per a fer-ho de manera creativa.

La persona competent és aquella capaç d'aplicar els coneixements a les noves situacions i donar respostes als reptes d'aquesta societat líquida en la qual estem immersos, per això cal posar especial atenció a l'aprenentatge de les llengües, de les noves tecnologies de la informació i de la comunicació i vetllar perquè els joves siguin competents també a nivell científic, artístic, social i matemàtic.

La persona competent sap treballar cooperativament i té les capacitats per portar a bon terme qualsevol projecte en el que participa. Per això, des de l'escola potenciem l'emprenedoria, l'autonomia, la responsabilitat, la capacitat de resiliència, l'assertivitat, l'esperit crític i les aptituds

necessàries perquè els nostres alumnes aportin idees pròpies i desenvolupin les tasques necessàries amb efectivitat.

Ens proposem educar persones competents, flexibles, emprenedores, innovadores i proactives per a què compreguin la realitat que els envolta, reflexionin sobre el que cal millorar i la transformin.

PERSONA COMPROMESA

La persona compromesa és aquella que, essent conscient de la realitat que l'envolta, se sent responsable dels altres i del seu entorn i està disposada, des del seu talent personal i cooperant amb altres, a actuar pel seu bé i per la construcció d'un món millor.

La persona compromesa és responsable de la seva formació i millora personal i està disposada a adreçar la seva activitat al servei dels altres per atendre les seves necessitats, de forma respectuosa i tolerant, convivint de manera fraterna i ètica amb els altres, tenint present en les seves actuacions el que és bo per a un mateix, per als altres i per a la societat.

La persona compromesa s'implica en la resolució dels problemes que afecten la humanitat del nostre temps, amb una actitud empàtica, compassiva i solidària. Treballa pel compliment dels drets humans, promou la justícia social i la pau i té cura de la Natura per a fer un món més sostenible.

Aquests tres eixos aglutinen un seguit d'actituds i valors associats que seguidament us concretem i definim:

EIX	ACTITUDS	VALORS ASSOCIATS	DESCRIPCIÓ
CONSCIENT	FELIÇ	Plenitud Alegre Positiu	Valora el que és i el que té (família, amics...), gaudeix de la vida i la viu amb sentit i plenament.
	ESPERIT CRÍTIC	Autocrític Amb criteri propi Coherent	Analitza la realitat de forma reflexiva, decideix amb criteri i esdevé agent de canvi.
	INTEL·LIGÈNCIA EMOCIONAL	Autoconeixement Autoestima Resilient	És conscient de les seves emocions, pensaments i accions i sap gestionar-les per a ser una persona íntegra, equilibrada i lliure.
	ESPIRITUAL	Atenció plena Agraïment Discerniment	Conrea el seu món interior per esdevenir una persona profunda i construeix el seu projecte vital des de

			la reflexió i vivència dels valors humans i cristians.
--	--	--	--

EIX	ACTITUDS	VALORS ASSOCIATS	DESCRIPCIÓ
COMPETENT	EMPRENEDOR	Amb inquietuds Amb iniciativa Resolutiu	Investiga, pren iniciatives i assoleix reptes d'una manera activa i creativa a partir de la curiositat i del desig de saber.
	AUTÒNOM	Capaç Segur <i>Learn ability</i>	Experimenta i aprèn per si mateix, de manera contínua, a partir de la vivència i la pràctica i és capaç d'aplicar-ho en qualsevol context.
	CREATIU	Fluïdesa Flexible Originalitat	Genera moltes possibles solucions a un problema, diferents entre elles i que surten del que és comú.
	COOPERATIU	Col·laborador Assertiu Conciliador	Treballa en equip de forma dialogant, empàtica i respectuosa per tal d'assolir un objectiu comú.
	CONSTANT	Treballador Eficient Autosuperació	Persevera i s'esforça en el seu itinerari personal amb ganes de millorar contínuament.
	MOTIVAT	Apassionat Optimista Actiu	S'illusiona, s'implica i gaudeix amb tots els reptes que se li plantegen.

EIX	ACTITUDS	VALORS ASSOCIATS	DESCRIPCIÓ
COMPROMÈS	SOLIDARI	Altruista Implicat Reivindicatiu	Actua de forma servicial, justa i humana.
	RESPONSABLE	Honest Just Coherent	Es fa càrrec del seu creixement personal i respon a les necessitats del seu entorn.
	RESPECTUÓS	Tolerant Cívic Prudent	Es relaciona de forma ètica, dialogant i empàtica amb els altres i l'entorn.

	EMPÀTIC	Comprensiu Sensible Escolta activa	Sap posar-se en el lloc de l'altre i és capaç de comprendre'l.
	INTEL·LIGÈNCIA SOCIAL	Assertiu Lideratge Mediador	Té habilitats socials i comunicatives que el fan capaç de relacionar-se amb els altres de forma harmoniosa, conviure pacíficament i transformar els conflictes en oportunitats de creixement i aprenentatge.

Per tal d'assegurar que els infants i els joves hagin interioritzat totes les actituds, s'ha dissenyat una distribució per nivells que ens permet, cada any, treballar-ne una de cada eix i cada una més d'un cop al llarg de tota l'escolaritat.

La distribució és la següent:

EDUCACIÓ INFANTIL					
P3	Feliç	P4	Intel·ligència emocional	P5	Espiritual
	Autònom/a		Creatiu/va		Motivat/da
	Respectuós		Responsable		Empàtic/a

EDUCACIÓ PRIMÀRIA. CICLE INICIAL.			
1r	Feliç	2n	Intel·ligència emocional
	Constant		Autònom/a
	Respectuós/a		Responsable

EDUCACIÓ PRIMÀRIA. CICLE MITJÀ.			
3r	Espiritual	4t	Esperit crític
	Cooperatiu/va		Creatiu/va
	Empatia		Respectuós/a

EDUCACIÓ PRIMÀRIA. CICLE SUPERIOR.			
5è	Intel·ligència emocional	6è	Esperit crític
	Emprenedor/a		Motivat/da
	Solidari/a		Intel·ligència social

ESO							
1r	Responsabilitat	2n	Espiritual	3r	Esperit crític	4t	Feliç
	Autònom/a		Cooperatiu/va		Emprenedor/a		Constant
	Intel·ligència emocional		Empàtic/a		Solidari/a		Intel·ligència social

3.2. Innovació metodològica

Davant del repte que ens planteja l'Horitzó Educatiu d'aconseguir que el nostre alumnat aprengui més i millor hem introduït canvis metodològics en el procés d'ensenyament-aprenentatge que ens han portat a dissenyar els Ambients d'Aprenentatge a l'Educació Infantil i l'Aprenentatge Basat en Projectes a l'Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatòria. Dues línies estratègiques que recobreixen tots els cursos de l'escola i que parteixen d'una visió metodològica compartida.

Tal com apunten les darreres recerques en neurociència i psicologia de l'aprenentatge, aquests models que us presentem parteixen de la motivació de l'alumnat, posant-lo en el centre del seu propi procés d'aprenentatge esdevenint el principal protagonista de tot allò que passa a l'aula, empoderant-lo i desenvolupant un aprenentatge eminentment competencial tot potenciant que esdevingui una persona més conscient, competent i compromesa.

3.2.1. Ambients d'aprenentatge <https://ja.cat/eHY2F>

Són espais dins o fora de l'aula pensats i dissenyats amb la intenció d'esdevenir llocs d'aprenentatge que l'infant trobi acollidors i càlids. Aquests espais, amb les diferents propostes presentades, l'han de convidar a interactuar, observar, experimentar, manipular, construir, inventar, imaginar, comunicar, així com també han de potenciar la construcció de la seva personalitat i les relacions amb els altres.

L'objectiu principal de la seva posada en marxa és afavorir l'autoaprenentatge, la descoberta compartida i la interpretació progressiva del que implica aprendre i ser. A més, aquesta metodologia permet donar resposta als interessos i necessitats dels infants i respectar els diferents ritmes d'aprenentatges.

Entenem els ambients com a espais vius, dinàmics i en contínua construcció entre infants i docents tenint en compte, en tot moment, què ens estan demanant i/o mostrant amb les seves accions ens els diferents espais d'aprenentatge.

3.2.2. Aprenentatge Basat en Projectes <https://ja.cat/GkM6s>

Un projecte B@tec és una unitat de programació didàctica que elabora un equip docent per recobrir de manera interdisciplinària, continguts i competències de les àrees que hi participen. Malgrat la diversitat d'àrees implicades o nivells on es desenvolupen, els projectes B@tec tenen una estructura comuna. Parteixen d'un repte o pregunta que vertebrà totes les activitats i tasques que es desenvoluparan al llarg del projecte, encaminades a assolir un producte final que es presentarà davant d'un auditori.

El disseny d'un projecte B@tec, segueix les directrius del Model Sistèmic i l'Aprenentatge Cooperatiu que a partir de l'exploració de coneixements previs fa evident el punt de partida de l'alumnat i li permet plantejar-se quines qüestions caldrà resoldre/aprendre/descobrir per donar resposta al repte i elaborar el producte final.

4. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

L'escola Sant Ramon-Sagrat Cor és una escola concertada d'educació infantil, primària i secundària (3-16 anys) de doble línia educativa amb gairebé 700 alumnes i prop d'una cinquantena de mestres i altres professionals. Està ubicada en dos edificis separats pel carrer Collblanc. En el nº 86 del carrer Collblanc hi ha l'edifici principal amb totes les aules d'infantil, la majoria de primària, totes les aules de secundària i la gestió i administració del centre i en el nº 40 del carrer Creu Roja hi ha les aules de cicle superior de primària. Ambdós edificis tenen els seus propis espais comuns.

Som una escola inclusiva, innovadora i amb un ideari cristià obert i respectuós.

El nostre projecte pedagògic creix a partir de la nostra experiència educativa de més de 90 anys i continua desenvolupant-se tot incorporant metodologies educatives innovadores que puguin donar resposta a les necessitats i inquietuds dels nostres alumnes i als reptes del segle XXI.

Els nostres alumnes aprenen en un ambient càlid i acollidor, on les emocions, la motivació, la curiositat, els seus interessos i la seguretat personal són la base sobre la que construeixen els seus propis aprenentatges.

Es valora positivament la diferència i es creu en la necessitat d'un esforç personal progressiu.

Considerem, a més, que el coneixement es construeix a partir de la interacció amb el nostre entorn. Arrel d'aquest caràcter social de l'aprenentatge creiem en la importància d'aprendre cooperant entre

iguals.

La formació en valors ens permet construir un món més just i viure la seva vida en plenitud.

El mestre ja no és l'únic que té el coneixement i el transmet de forma unidireccional als seus alumnes, si no que motiva i provoca curiositat en els seus alumnes perquè ells de forma autònoma, activa i responsable construeixin els seus propis coneixements.

A l'escola es potencien les fortaleeses de cadascun dels nostres alumnes.

El nostre pla de formació té com a eixos principals la innovació educativa, les intel·ligències múltiples, els ambients d'aprenentatge, l'aprenentatge cooperatiu, l'aprenentatge basat en problemes, el treball per projectes, la creativitat a l'aula, la classe invertida i l'avaluació per competències. També potenciem l'ús de les TIC com a instruments d'ensenyament-aprenentatge.

El nostre objectiu és adaptar el nostre model educatiu a les exigències del segle XXI per així continuar col·laborant amb les famílies en la formació de persones ben preparades intel·lectual i acadèmicament, curioses, creatives, crítiques, respectuoses, lliures i compromeses activament amb el seu món.

5. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

5.1. Prioritats i objectius educatius

El nostre objectiu principal és el d'oferir una educació integral que ajudi als nostres infants i joves a esdevenir persones conscients, competents i compromeses, que puguin participar de forma activa en el seu entorn i en la societat en general.

Aquest objectiu d'educació integral es concreta en diversos objectius específics:

1. Potenciar i afavorir l'aprenentatge significatiu i competencial.
2. Fomentar l'aprenentatge basat en ambients d'aprenentatge i en projectes.
3. Fomentar el treball cooperatiu.
4. Potenciar el coneixement i el respecte de l'entorn més proper.
5. Fer el seguiment curricular de cada alumne en funció de les seves necessitats.
6. Treballar d'acord amb uns hàbits i normes que condueixin l'alumne cap a la seva

autonomia personal.

7. Afavorir l'ús d'estratègies que permetin a l'alumne assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu nivell maduratiu.
8. Fomentar en l'alumne una actitud curiosa, investigadora i crítica.
9. Potenciar la utilització de diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, matemàtic, corporal, musical, artístic i visual.
10. Fomentar l'ús responsable de les TIC.

Aquests objectius es desenvolupen en estratègies i actuacions en el Pla Anual de cada curs i s'avaluen i es fan propostes de millora en la Memòria del curs.

5.2. Projecte lingüístic

El Projecte Lingüístic de l'escola és un document en el que s'especifica el tractament, l'ús i el procés que seguim per tal que els alumnes assoleixin les destreses bàsiques necessàries per utilitzar les llengües com a vehicle de comunicació, i, per tant, el procés d'ensenyament – aprenentatge de les diferents llengües que impartim: català, castellà, anglès i francès.

6. CURRÍCULUM

És el conjunt de competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació que treballem en cadascuna de les etapes educatives (infantil, primària i secundària) per tal de garantir el nivell acadèmic adient per poder accedir a la següent etapa educativa amb èxit.

6.1. Criteris d'organització pedagògica

L'escola està organitzada en tres etapes educatives, l'etapa d'educació infantil, compresa dels 3 als 6 anys, l'etapa d'educació primària, compresa entre els 6 i els 12 anys i l'etapa d'educació secundària obligatòria, compresa entre els 12 i els 16 anys.

L'etapa d'infantil es considera un cicle dividit en tres nivells, P3, P4 i P5. L'etapa de primària es distribueix en tres cicles de dos cursos cada un, el cicle inicial, el cicle mitjà i el cicle superior. L'etapa de secundària obligatòria està dividida en quatre cursos que en el nostre centre els tenim agrupats en dos cicles per tal de millorar la coordinació.

Per a l'organització pedagògica, el centre segueix els següents criteris:

- Compliment del currículum establert en els decrets a través dels quals s'estableix l'ordenació dels ensenyaments.

- Integrant els coneixements amb l'aprenentatge competencial.
- Potenciant la funcionalitat dels aprenentatges i l'experimentació.
- Promovent l'autonomia personal (treball cooperatiu, autoregulació del propi procés d'aprenentatge).
- Priorització i seqüenciació dels continguts, tenint en compte la transferència dels coneixements entre les diferents àrees.
- Sistematització d'alguns continguts concrets amb estratègies específiques (estratègies de càlcul mental i de resolució de problemes, grafomotricitat, expressió escrita i el treball ortogràfic a partir de primària)
- Flexibilitat horària per a la realització de projectes interdisciplinaris i altres treballs cooperatius amb metodologies diverses, respectant els mínims curriculars establerts per cada nivell.
- Distribució d'hores lectives per àrea en funció de les necessitats del centre detectades en les avaluacions realitzades, respectant sempre les hores mínimes establertes en els decrets.
- Dedicació d'una hora setmanal al treball de l'acció tutorial a l'aula.
- Apliquem mesures d'atenció a la diversitat que afavoreixen l'inclusió.

La distribució de les àrees en l'horari lectiu dels alumnes de cada etapa es fa respectant les hores mínimes i les hores de lliure disposició que estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, primària i secundària, i es modifiquen si es creu convenient. Cada curs es revisen i s'actualitzen les programacions de les diferents àrees i es fan les adaptacions oportunes amb l'objectiu de millorar els resultats acadèmics dels nostres alumnes.

L'escola ofereix l'assignatura de religió per a tots els alumnes.

De manera transversal es treballen la competència d'aprendre a aprendre, la competència personal i social i la competència digital.

A l'etapa infantil hem introduït la metodologia de treball per ambients d'aprenentatge i la metodologia de treball per projectes interdisciplinaris, sistematitzant els aprenentatges de la lectura i escriptura, el càlcul i alguns conceptes matemàtics per tal de garantir el seu assoliment.

A l'etapa primària es manté la metodologia de treball per projectes interdisciplinaris, centrada en l'àrea de coneixement del medi i combinada amb altres tècniques de treball cooperatiu i d'estudi.

A l'etapa secundària també es manté la metodologia de treball per projectes interdisciplinaris, centrada en les àrees de ciències naturals, socials i tecnologia, però no exclusivament.

A l'escola també treballem projectes compartits entre alumnes de diferents nivells i etapes educatives, com ara el projecte dels padrins lectors que implica alumnes del nivell de P5 de l'etapa infantil i 6è de l'etapa primària. També portem a terme altres experiències educatives que comporten compartir activitats internivells i interetapes que potencien la coneixença dels alumnes entre ells i la convivència, com ara les festes, la presentació de personatges, acompanyament a les sortides...

6.2. Projecte curricular

La concreció de les competències, els criteris d'avaluació, els continguts i els continguts clau, que es treballen a cada nivell, queden recollides a les programacions verticals, a les programacions de les unitats didàctiques i a les programacions dels ambients i del projectes.

6.3. Avaluació i promoció

L'avaluació regula tot el procés d'ensenyament i aprenentatge. També és una eina de revisió i reflexió de la pràctica docent.

El procés i criteris d'avaluació es comparteixen amb l'alumnat per tal de fer-lo partícip i protagonista del propi procés d'aprenentatge.

L'avaluació serveix per conèixer els resultats de l'aprenentatge (avaluació sumativa), per regular les dificultats i els errors dels alumnes en aquest procés (avaluació formativa) i per afavorir que l'alumnat vagi aprenent a autorregular-se (avaluació formadora: autoavaluació i coavaluació)

El resultat de l'avaluació final de cada nivell permet a l'equip docent tenir informació per prendre decisions sobre la promoció de l'alumne. Les decisions es prenen promovent l'acord amb la família i seguint els criteris establerts en el document d'avaluació i promoció de l'alumnat.

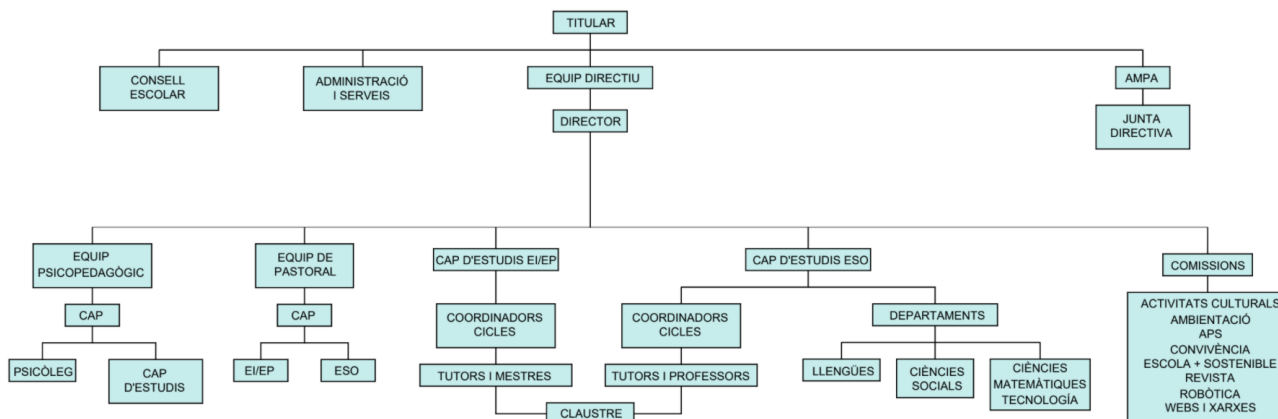
7. ORGANITZACIÓ

7.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa

En l'organització del centre s'apliquen els principis d'eficàcia, eficiència, funcionament integrat, gestió descentralitzada, flexibilitat, participació de la comunitat educativa i compromís de les famílies en el procés educatiu.

7.2. Organigrama

En el nostre centre, l'estructura organitzativa es concreta en els següents òrgans de govern, coordinació i participació:



7.3. Lideratge i equips de treball

El lideratge pedagògic i funcional del centre l'assumeix l'equip directiu juntament amb el claustre de professors, els equips de coordinació d'etapa i els equips i les comissions de treball, fomentant la participació de tota la comunitat educativa. Aquest lideratge queda determinat en les NOFC i es concreta cada any al Pla Anual.

El professorat del centre forma part del claustre i s'organitza pedagògicament de la següent manera:

- Coordinació de nivells: Formen part d'aquest equip de coordinació tots els tutors i tutores del mateix nivell, i a infantil i primària també en forma part el mestre que col·labora en el treball per projectes.
- Coordinació de cicle: En forma part tot el professorat, tutors/es i especialistes, que imparteixen classe dins el mateix cicle. Un dels membres exerceix les tasques de coordinació.
- Coordinació d'etapa: En forma part l'equip directiu i els/les coordinadors/es de cada cicle. En el nostre centre hi ha l'equip de coordinació d'infantil i primària i l'equip de coordinació de secundària.
- Departament pastoral: Compost per un mestre de cada etapa educativa i el mossèn.
- Departaments didàctics d'àrees: Estan formats per tots els professors que imparteixen cada àrea a l'ESO (científic-tecnològic, expressió i d'humanitats i ciències socials)
- Equips de treball: Grups de treball amb una tasca continuada al llarg de tot el curs: convivència, aprenentatge-servei, revista, feac, escola sostenible, web i xarxes socials i robòtica.

- Comissions de treball: Grups de treball amb un objectiu concret: pau i solidaritat, vivim les ciències i les matemàtiques, intercanvis, advent-Nadal, sant Jordi, ambientació, castanyada i carnestoltes. Els/les professors/es que formen aquestes comissions i el seu pla de treball queden recollits en la Memòria de Centre.

Les funcions dels grups detallats anteriorment queden recollides a les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).

8. INCLUSIÓ

L'escola es regeix pels principis rectorals de cohesió social i d'educació inclusiva i dóna atenció educativa a tot l'alumnat i, en particular, a aquell que pot trobar més dificultats a causa de les seves condicions personals o socials.

L'escola pren en consideració els elements curriculars, metodològics i organitzatius per aconseguir la participació de tots els alumnes en l'entorn escolar.

8.1. Principis d'inclusió i coeducació

- a) Inclusió: Els centre està obert a tot l'alumnat.
- b) Normalització: L'atenció dels alumnes amb necessitats educatives especials (NEE) es duu a terme amb els recursos de què disposa el centre i en els contextos ordinaris.
- c) Equitat: Es proveeix dels coneixements bàsics i es garanteix la igualtat d'oportunitats davant les possibilitats d'optar a una trajectòria educativa amb èxit.
- d) Participació i corresponsabilitat: Tota la comunitat educativa està compromesa per tal d'afavorir la inclusió escolar i social.
- e) Coeducació: Es valora l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de les persones, sense estereotips sexistes i sense actituds discriminatòries.

8.2. Acollida

El centre organitza actuacions per tal de garantir que les persones que formen part de la comunitat educativa en coneguin el funcionament general, se sentin ben rebudes i s'hi adaptin tot respectant les normes de convivència establertes.

El Pla d'Acollida recull totes les actuacions que l'escola organitza per tal d'acollir bé tan els alumnes, com les famílies i els mestres nous que s'incorporen al centre i les persones responsables de

cadascuna de les actuacions.

8.3. Diversitat

L'atenció a les necessitats educatives de tots els alumnes es regeixen pels principis d'inclusió.

Correspon a l'Equip de coordinació Psicopedagògica la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes, l'organització, l'ajustament i el seguiment dels recursos de què disposa el centre, i de les mesures adoptades, el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques i la proposta de plans individuals pels alumnes que ho requereixin.

El Pla d'atenció a la diversitat és el document que recull el procés que seguim a l'escola per a la detecció de necessitats educatives especials dels alumnes i l'organització dels recursos de què disposem per donar-hi resposta.

9. CONVIVÈNCIA

9.1. Convivència i resolució de conflictes

Conviure significa viure plegats i en bona relació. L'escola educa en els valors de la pluralitat, el respecte a la diferència, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat de possibilitats, la gestió positiva del conflicte i la cultura del diàleg.

La convivència al centre gira al voltant de tres eixos fonamentals:

- La construcció de la pròpia identitat,
- La relació amb les altres persones
- La pertinença a la comunitat.

S'utilitza la mediació com un procés de gestió positiva de conflictes. Es parteix del fet que quan es produeix un conflicte no es tracta de guanyar o perdre, sinó d'intentar arribar a un acord cooperatiu i consensuat entre les dues parts. Els conflictes ajuden a madurar i a créixer i formen part de la vida de totes les persones.

A l'hora d'educar la resolució positiva del conflicte desenvolupem competències relacionades amb: la comprensió dels problemes, l'expressió d'emocions i sentiments, les habilitats de pensament reflexiu, creatiu i crític i la comunicació basada en el diàleg. I les capacitats d'escolta, participació activa, cooperació, convivència pacífica i procés de mediació.

Aquesta convivència ens ajuda a fer realitat el nostre Horitzó Educatiu per aconseguir formar persones conscients, competents i compromeses.

9.2. Projecte de convivència

El projecte de convivència és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència a l'escola. Recull les intervencions que l'escola desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes.

El projecte de convivència es planteja des de tres àmbits d'intervenció:

- Aula
- Centre
- Entorn

Els principis generals que guien l'actuació del centre per aconseguir una bona convivència entre l'alumnat són els que es contemplen a la normativa vigent i la concreció en quant a les actuacions està recollida a les Normes d'Organització i Funcionament del centre (NOFC).

10. ORIENTACIÓ I TUTORIA

10.1. Objectius de l'orientació i el seguiment de l'alumne

L'acció tutorial i l'orientació constitueixen un element clau del Projecte Educatiu de Sant Ramon-Sagrat Cor.

La tutoria és el conjunt d'accions directes i indirectes que contribueixen a la formació integral - acadèmica i en valors- del nostre alumnat. Permet que els tutors i tutores realitzin un acompanyament individualitzat de cada alumne i estableixen un contacte proper amb les famílies, amb l'objectiu de coordinar esforços i col·laborar en l'educació de l'alumnat.

A més dels equips de tutors de cada nivell, la nostra escola compta amb un departament d'orientació propi, la missió del qual és servir de suport al sistema educatiu del nostre centre en la seva funció educativa: ensenyar, educar i capacitar per a la vida.

Cada grup-classe té assignat un/a tutor/a, a secundària hi ha tres tutors per les dues aules del mateix nivell, que és qui desenvolupa el pla d'acció tutorial del grup. Depenent del nivell, cada tutor compta amb diversos espais setmanals de treball amb els alumnes del seu grup.

Els Equips docents, en els canvis d'etapa, realitzen sessions de coordinació necessàries per tal d'assegurar la continuïtat i la coherència dels processos educatius i de l'itinerari formatiu de l'alumne, acordant criteris d'actuació comuns i compartits.

10.2. Pla d'acció tutorial

L'acció tutorial estableix els mecanismes per garantir que els professors o els mestres tutors facin l'acompanyament individual del procés educatiu de cada alumne i el seguiment col·lectiu del grup classe. També ha de garantir la coordinació de tots els/les professors/es que intervenen en un grup classe i ha d'afavorir les línies de comunicació amb les famílies i l'alumnat.

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) és el document que té l'escola per donar coherència a l'acció tutorial del centre i recull les accions educatives compreses en els diferents àmbits de treball:

- Àmbit 1: alumnat (individualment/grup classe)
- Àmbit 2: famílies
- Àmbit 3: Professorat

En el marc de l'acció tutorial, la persona tutora dels alumnes i el grup és l'encarregada d'assolir els següents objectius:

Respecte a l'alumnat:

- Realitzar, amb els alumnes que s'incorporin per primer cop a l'etapa o al centre, activitats d'acollida que els proporcionin informació sobre els aspectes més rellevants de l'organització i el funcionament de centre, les normes de convivència i les principals característiques dels estudis que inicien.
- D'acord amb l'equip docent, orientar l'elecció de matèries optatives i totes aquelles decisions que hagin de prendre els alumnes respecte a l'itinerari curricular que segueixin al llarg de l'etapa, tenint en compte els seus interessos, motivacions i capacitats.
- Treballar de forma cooperativa per tal d'implicar l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge i de creixement personal per tal que progressivament sigui capaç d'autoregular-se.
- Rebre els alumnes que ho demanin i convocar-los, individualment, en l'horari establert de tutoria individual, quan se'ls hagi d'orientar de manera específica o quan l'aparició de dificultats en el procés educatiu ho faci necessari.

Respecte a les famílies

- Vetllar perquè a través de les reunions de pares/mares i professorat que es convoquen periòdicament, se'ls mantingui informats de les característiques més rellevants de l'organització i el funcionament del centre, així com de les qüestions d'importància que afectin al grup d'alumnes en particular.
- Informar-los periòdicament de l'evolució del procés d'aprenentatge dels seus fills i comunicar-los els resultats de les avaluacions.
- Rebre'ls d'acord amb l'horari establert a aquests efectes, quan, per qualsevol motiu relacionat amb el procés educatiu dels seus fills, ho sol·licitin.
- Fer-los partícips de les decisions que s'hagin de prendre respecte al procés educatiu dels seus fills i que suposin l'adopció de mesures singulars no previstes amb caràcter general per a la resta d'alumnes.

Respecte l'equip de professorat

- Coordinar la intervenció de l'equip de professors/es amb el grup d'alumnes, vetllant per la coherència de les actuacions de tots ells en relació a l'aplicació de criteris acceptats pel claustre i comuns per tots els nivells a l'hora de realitzar les activitats d'ensenyament, aprenentatge i avaluació.
- Vincular el treball per part de tot l'equip docent sobre les competències bàsiques transversals de l'educació secundària obligatòria: valors de l'Horitzó Educatiu.
- L'equip de tutors de cada curs està format per tres tutors per cada dos grups-classe.
- Presidir i coordinar les actuacions de la junta d'avaluació i la resta de reunions dels professors del grup.
- Transmetre informació útil als tutors dels anys posteriors.
- Dinamitzar les activitats programades al PAT que es duren a terme en l'hora setmanal de tutoria adreçada al grup. Aquestes activitats, tenen relació amb la participació dels alumnes en el seguiment del propi procés d'aprenentatge i d'avaluació, l'orientació sobre estudis i professions, el foment de la participació en les activitats del centre individualment i col·lectiva, la integració del grup i la resolució positiva del conflictes que hi apareguin.

11. LA PARTICIPACIÓ

L'escola es defineix com una comunitat en la qual tots els seus membres participen de manera organitzada, coordinada, responsable i constructiva en qualsevol de les tasques organitzatives, administratives o educatives que té assignades, assumint el diàleg com a base de la convivència i la informació com a mitjà per aconseguir aquesta participació.

Per tal que la participació sigui un fet, s'estableixen diferents òrgans de participació que recullen informacions, opinions, línies d'actuació que faciliten la presa de decisions consensuades. Per això es distribueixen les funcions i les responsabilitats. Per altra banda impliquem els diferents estaments en el desenvolupament, seguiment i avaluació del PEC.

11.1. Objectius d'àmbit humà i de serveis. Mecanismes de participació.

- Establir vies de comunicació efectives de pares, alumnes i professors, desenvolupant i utilitzant instruments eficaços per aquesta comunicació.
- Afavorir al màxim la relació família – escola i la participació d'aquestes en la dinàmica del centre.
- Potenciar la bona convivència entre tots els estaments escolars.
- Potenciar la formació permanent del professorat a través de l'assistència a cursos, seminaris i assessoraments que es facin en el centre, a través d'intercanvis i contactes amb altres institucions, centres, visites a escoles...
- Mantenir i vetllar per l'ús i funcionament correcte dels serveis que ofereix l'escola (menjador, acollida, activitats extraescolars) i potenciar un estret lligam i coordinació entre l'aprenentatge reglat i aquests serveis.
- Dinamitzar el funcionament i responsabilitat del Consell Escolar .
- Afavorir la comunicació i el diàleg entre tots els/les mestres de l'escola mitjançant claustres, reunions de nivell, cicle o qualsevol altre tipus de reunió.
- Afavorir les relacions entre el centre i l'entorn sociocultural que l'envolta.
- Coordinar-se amb aquells centres o organismes que atenen algun alumne/a nostre.

L'equip directiu estableix els mecanismes adients per afavorir la participació de les famílies. Reunions periòdiques amb l'AMPA i les seves comissions, reunions d'inici de curs, entrevistes i activitats que es considerin pertinents i oportunes.

Pel que fa a la resta de la comunitat educativa, la seva participació es canalitza a través dels seus representants al Consell Escolar o bé directament fent arribar les demandes, suggeriments o

propostes a l'equip directiu.

L'escola també participa en diferents activitats i equips de treball de la ciutat per tal d'afavorir el treball en xarxa i la integració social dels/ de les alumnes.

La Carta de compromís educatiu és una eina que té l'escola per potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre el centre i les famílies en l'educació dels nens i les nenes. Els continguts de la carta de compromís són aprovats pel Consell Escolar i es revisa i s'actualitza periòdicament en els terminis que acordi el centre.

11.2. Òrgans de govern i gestió de l'escola

Les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) és el document que recull l'estructura l'organitzativa i els seus òrgans de participació.

- Òrgans de govern i de direcció unipersonals

Són òrgans de govern i de direcció unipersonals la titular, el director i les caps d'estudis d'etapa que constitueixen l'Equip Directiu del centre.

- Òrgans de govern col·legiats

Són òrgans col·legiats el consell escolar, el claustre de professors, l'equip directiu i els equips de coordinació d'etapa.

- Òrgans de coordinació educativa i gestió administrativa

Són òrgans de coordinació educativa els coordinadors de cicle, el coordinador d'orientació, el coordinador de pastoral, el coordinador de l'equip FEAC, el coordinador TAC, el coordinador de riscos laborals i els caps de departament.

Són òrgans de gestió administrativa l'administrador i la secretària.

12. L'AVALUACIÓ INTERNA

Un indicador és una dada generalment estadística que proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu i/o dels seus components, descriu els seus trets fonamentals i és útil per a la presa de decisions.

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació del centre es concreten en la Programació General Anual. Aquests s'han de poder revisar periòdicament.

- De context

Escolarització: tenen en compte la preinscripció i la matrícula viva, valorant la diferència interanual de forma numèrica i s'extreuen de les Dades anuals del centre, que són dades estadístiques que recull el Departament d'Educació.

Identificació: indicadors referits a la procedència de l'alumnat i la seva tipologia (socioeconòmica, socioeducativa, NEE, NESE...)

Abandonament: tenen en compte l'evolució interanual i estan recollits a les Dades anuals de centre.

- De resultats

Resultats acadèmics interns: Són els resultats percentuals de les proves internes del centre i la seva evolució respecte al curs anterior. Es recullen a la Memòria Anual.

L'escola recull resultats de l'avaluació inicial, les avaluacions trimestrals, i l'avaluació de final de curs. L'etapa d'infantil recull els resultats en dos informes adreçats a les famílies durant el mes de febrer i a finals de juny. L'etapa de primària i de secundària fan arribar els resultats a les famílies en tres informes, al desembre, al març i al juny.

Resultats de proves externes: Són els resultats percentuals de les Competències Bàsiques (CB) a 6è de primària i 4t d'ESO. La seva evolució respecte al curs anterior es recull a la Memòria Anual. L'informe amb el resultat de les CB es fa arribar a les famílies al mes de juny.

- De processos

Processos d'aula:

- Activitats/metodologies: quantificació de les diferents activitats lectives (classes, codocències, desdoblaments, ambients d'aprenentatge, projectes...). Recollits a la Memòria Anual.

- Tutoria: recollits al Pla d'acció tutorial

Processos de centre:

- Planificació i lideratge: a la Memòria Anual es fa una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia amb què els diferents responsables de direcció, coordinació, tutoria i especialitat fan les seves activitats i assolixen els seus objectius.
 - Convivència: recollits en el projecte de convivència.
 - Acol·lida: recollits en el Pla d'acollida i referits a famílies, alumnes, mestres i professors.
 - Activitats i sortides: es valoren a la Memòria Anual. L'escola fomenta les activitats complementàries i extraescolars fomentant el coneixement de l'entorn.
 - Participació: es refereixen al grau i tipus de participació de les famílies i els alumnes en la vida del centre, els canals de comunicació i el nombre de visites i entrevistes entre família i escola.
- De recursos

Quan parlem de recursos educatius ens estem referint, de manera principal, a recursos econòmics i recursos humans.

Indicadors de recursos:

- Despeses de funcionament: elaboració del pressupost i memòria econòmica anual.
- Ràtio alumnes/ professor.
- Distribució dels espais del centre adaptats a les necessitats de cada cicle o etapa.
- Equipament material didàctic correctament inventariat.
- Equipament TIC del centre.

13. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI

13.1. La relació amb les famílies

Les famílies tenen el dret d'estar informades de qualsevol tema que afecti a l'escolaritat dels seus fills/es i el deure d'informar a l'escola de totes les dades acadèmiques, personals i de salut que facilitin l'atenció a l'alumne/a.

El centre disposa d'un horari d'atenció a les famílies, tant per part de l'equip directiu, com dels tutors i altres mestres i també altre personal que tingui atenció directa amb els alumnes.

Les famílies poden establir comunicació amb el centre i son ateses, i alhora tenen el deure de facilitar al centre les dades actualitzades per tal de poder ser localitzades en cas de necessitat.

Els horaris d'atenció a les famílies es concreten en el Pla Anual de cada curs i se'n fa publicitat a través dels canals establerts per l'escola.

13.2. Relacions amb institucions públiques

L'escola col·labora amb l'Administració Educativa, l'Ajuntament de Barcelona, els centres i les entitats de la zona educativa i amb totes les entitats que estiguin dins de Plans Socioeducatius que afectin al centre com el CRP Les Corts i el Departament de Joventut de Les Corts, entre d'altres.

L'escola participació i utilització els recursos i activitats que ofereixin les diferents administracions, el CRP Les Corts, les Biblioteques (Tecla Sala, Miquel Llongueres i Josep Janés), el Teatre Joventut de L'Hospitalet, els Museus de Barcelona (MNAC, MACBA...), la Guàrdia Urbana, els Mossos d'Esquadra i els Centre cívics.

L'escola manté contacte amb totes aquelles persones i/o institucions que atenen els nostres alumnes en qualsevol aspecte, especialment a través del treball en xarxa i les reunions de coordinació amb els Serveis Socials de Barcelona i de L'Hospitalet de Llobregat, PIJ i JIP de l'ajuntament de Barcelona, Baula, CSMIJ, CDIAP, DEGAIA, psicòlegs i pediatres.

Dona informació i potencia la participació de l'alumnat i les famílies en activitats socials, culturals i mediambientals organitzades per les entitats socials i veïnals del nostre entorn com la recollida de roba Solidança i la recollida d'aliments Cottolengo.

Com a Centre Concertat d'Educació complim amb tots els requeriments i relacions administratives que estableixen les diferents lleis i normes d'àmbit local i nacional.

13.3. Relacions amb els centres escolars.

Es mantenen contactes amb les llars d'infants de l'entorn per tal de facilitar l'acompanyament en el procés d'incorporació a P3.

Ens relacionem amb la resta d'escoles del districte amb la participació a la coordinació mensual a través del CRP Les Corts.

Mantenim relació constant i continuada amb la resta d'escoles de la nostra institució titular: Serventes del Sagrat Cor.

NORMATIVA DE REFERÈNCIA

- LEC (Llei d' Educació Catalana 12/2009), de 10 de juliol. (DOGC núm. 5422)
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil. (DOGC núm. 5216)
- Decret 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. (DOGC núm. 6900)
- Decret 187/2015, de 25 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatòria. (DOGC núm. 6945)
- LOMCE (Llei Orgànica per a la Millora de la Qualitat Educativa) 8/2013, de 9 de desembre. (BOE núm. 295 de 10 de desembre)
- Ordre Edu. 484/2009, de 2 de novembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i els requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil. (DOGC núm. 5505)
- Ordre Ens. 164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i els requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. (DOGC núm. 7148)
- Ordre Ens. 108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment i els documents i els requisits formals del procés d'avaluació en l'educació secundària obligatòria. (DOGC núm. 7659)
- Decret d'Autonomia dels centres educatius 102/2010, de 3 d'agost. (DOGC núm. 5686)
- Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius. (DOGC núm. 4670)

Aquest projecte educatiu de l'escola Sant Ramon Nonat- Sagrat Cor ha estat presentat al Consell Escolar.

En el marc del procés d'acollida, l'escola facilita el coneixement del projecte educatiu als professionals i a les famílies que s'incorporen al centre. Es pot consultar a la pàgina web: <http://www.santramsagratcor.cat/>.

Última revisió: juny 2020